

**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
протокол від 29.05.2020 р. № 6

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом по Руновщинській  
загальноосвітній школі  
I-III ступенів Зачепилівської  
районної ради Харківської області  
від 29.05.2020 р. № 43

Директор школи



*T.KORINEЦЬ* Т.КОРИНЕЦЬ

**Освітня програма загальної середньої освіти  
Руновщинської загальноосвітньої школи I-III ступенів  
Зачепилівської районної ради Харківської області  
на 2020-2021 навчальний рік**

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Руновщинської ЗОШ I-III ступенів Зачепилівської районної ради

На 2020-2021 навчальний рік

I. Загальні положення.

II. Вступ. Аналіз виконання освітньої програми за попередній навчальний рік.

III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення.

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

V. Форми організації освітнього процесу: режим роботи закладу, структура навчального року, інші освітні компоненти.

VI. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Руновщинській ЗОШ I-III ступенів.

VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Навчання за наскрізними лініями. Рівні освіти.

VIII. Загальний обсяг навчального навантаження.

Додаток 1-8. Навчальні плани (відповідно до освітніх галузей) та перелік навчальних програм: 1-3, 4, 5-9, 10 класи.

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### **Освітня програма розроблена на виконання:**

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Постанов Кабінету Міністрів України:
  - від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державної стандарту початкової освіти» (увведено в дію: з 01.09.2018 р. для 1х класів, з 01.09.2019 – для 1-2 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019 р., введено в дію з 16.08.2019 р.)
  - від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
  - від 23.11.2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти – з 01.09.2018 р.)
  - від 13.09.2017 р. №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (відповідно до території обслуговування, що закріплена за Руновщинською ЗОШ I-III ступенів, з 23.04.2019)
3. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії МОН України протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН за №268 від 21.03.18 р.; наказ МОН №1272 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»; наказ МОН №1273 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО».
4. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407 (з 01.09.2020 – для 4-х класів).
5. **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405**
6. **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408; наказ**

МОН №1493 від 28.11.19 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464».

7. Наказ МОН України від 24.04.2017 р. №635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання загальноосвітніх навчальних закладах» (чинний з 04.07.17 р.)

8. Наказ МОН України за №1369 від 07.01.19 р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;

9. Наказ МОН України від 08.05.2019 за №261 «Про внесення змін до наказу МОН України №762 від 14.07.2015р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу».

10. Наказ МОН України від 23.04.2019 р. за №536 «Про форми здобуття ЗСО». Положення.

11. Про ЗНО-2020 в наказах МОН України №635 від 11.05.2019р., №947 від 09.07.2019 р.

12. Про ДПА у 2020 р. в наказах МОН України №1332 від 23.10.2019 р.

### **Освітня програма визначає:**

- Форми здобуття освіти та рівні освіти;
- Режим роботи;
- Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- Очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- Навчання за наскрізними лініями;
- Форми та методи організації освітнього процесу;
- Освітні галузі та навчальні програми;

- Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Освітню програму Рунівщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів побудовано з**

#### **урахуванням таких принципів:**

- Дитиноцентризму та природо відповідності;
- Узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- Науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- Наступності та перспективності навчання;
- Взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- Логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- Можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- Творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- Адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

## **II. Вступ**

Освітня програма школи – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Відповідно до пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова, базова середня та профільна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

### **Державний стандарт початкової загальної освіти:**

Із 01.09.2018 року в Руновщинській ЗОШ І-ІІІ ступенів функціонував один перший клас. З 01.09.2019 р. – один перший та один другий клас, учні яких навчаються за принципами НУШ: створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми виконуються так, що в атмосфері довіри і взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня.

Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 3-4 класів сприяють успішному розвитку таких умінь, як: читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

### **Державний стандарт базової середньої освіти:**

Учні 5-9 класів мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, в школі проводяться заходи, що направлені на підвищення інтересу до навчання: Тижні/декади окремих визначних дат, Дні видатних подій в історії людства тощо. В цей час в школі проводяться брейн-ринги, конкурси, змагання тощо.

Специфіка базової освіти в школі спрямована на: формування наукового світогляду школярів, інтеграцію особистості учня в систему

національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших. Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

### **Державний стандарт профільної середньої освіти:**

З 01.09.2018 року в школі впроваджується оновлена за змістом та переліком предметів Освітня програма старшої школи. Старша школа функціонує як профільна, з профільним вивченням предметів за вибором учнів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним предметом для посиленого вивчення, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей.

З 01.09.2020 р. – в профільній школі навчатиметься один 10 клас (біологічний профіль).

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж лютого-травня 2020 р. своєчасно та зважено було проведено низку заходів:

- Роз'яснювальні бесіди з учнями та батьками ;
- Складено навчальний план для 10 класу (враховано: матеріальну базу школи, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки);
- Відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в школу фіксується через «Курс.Школа»).

### **Висновки**

Освітня програма школи направлена на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей та підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку школи є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності, матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- Відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників;
- Забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- Створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- Підвищення компетентності педагогічних працівників;
- Забезпечення функціонування шкільного сайту;
- Ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (педагогічна рада визначає стратегію розвитку школи; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація завдань освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педколективу закладу з батьками учнів, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.



Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу з врахуванням можливого дистанційного навчання; використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва закладу.

Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального та творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні випускник Руновщинської ЗОШ I-III ступенів – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

### **III. Перелік, зміст, тривалість та взаємозв'язок освітніх галузей або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа I-III ступенів

**Кількість класів:**

I ступінь – 4; II ступінь – 5; III ступінь – 1.

**Орієнтовна кількість учнів:**

I ступінь – 36; II ступінь – 79; III ступінь – 12.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002 № 128.

Робочий навчальний план Руновщинської ЗОШ I-III ступенів буде розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, чинних

Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад; відповідно до листів Міністерства освіти і науки України.

Робочі навчальні плани на 2020-2021 навчальний рік вводяться в дію з 01.09.2020 р. та складаються педагогічною радою закладу:

- Для 1-3 класів – відповідно до Державного стандарту початкової освіти та методичних рекомендацій МОН України;
- Для 4 класу – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407;
- Для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
- Для 10 класу - за Типовою освітньою програмою ЗЗСО III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції: наказ МОН №1493 від 28.11.2019 р. зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

*Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів*

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно врахувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- Організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- Окремі предмети – виходячи з наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за

наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- Предмети за вибором;
- Робота в проєктах;
- Позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### **IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

##### Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

Опанування питань самоаналізу у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності працівників та управлінських рішень має включати:

- ✓ Стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- ✓ Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (щорічно оновлюється та затверджується на засіданні педради, серпень, до початку навчального року);
- ✓ Оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- ✓ Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- ✓ Інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу, наприклад: колегіальний вибір підручників для учнів школи (за новими Держстандартами освіти, відповідно до

графіків МОН України) на засіданнях педради з подальшим оприлюдненням на сайті школи.

## **V. Форми організації освітнього процесу**

### **Режим роботи школи:**

- Мова навчання – українська;
- Режим навчання - п'ятиденний;
- Одна зміна;
- Початок занять: о 8.30, завершення – о 17.00;
- Тривалість уроків та перерв у початковій, основній та старшій школі встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», у відповідності до ДСанПіН 5.2.008-01.
- Основною формою організації освітнього процесу є урок.  
Також формами організації освітнього процесу можуть бути: он-лайн уроки, квести, захисти проєктів, форуми, ділові ігри тощо)

**Методи навчання** – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Структура навчального року:**

Відповідно до статті ЗУ «Про загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочнеться святом «День Знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни:

- I семестр – з 01.09 по 29.12.2020 року;
- II семестр – з 10.01 по 04. 06.2021 року.

Терміни канікул:

- Осінні – з 24.10 – 01.11.2020 року;
- Зимові – з 30.12 – 10.01.2021 року;
- Весняні – з 27.03 – 04.04.2021 року;

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за №1369 від 07.01.2019 р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення ДПА для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-го класу відповідно до рекомендацій МОН України.

Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)

Відповідно до запиту учнів та батьків учнів(законних представників) мережа гуртків затверджується на початок кожного навчального року.

## **VI. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Руновщинській ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти I ступінь**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу

засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

*для 1-3 класів:*

Мовно-літературна

Математична,

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна,

Громадянська і історична

Мистецька

Фізкультурна

*Для 4 класів:*

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

## Технології

### Здоров'я і фізична культура

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

### II ступінь

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно</p>

		до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;



			<p>доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість	i	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	i	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

### Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

### III ступінь

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні</p>

		<p>світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**VIII. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів,**

**дисциплін**

**1-3 класи**

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ № 688 від 24.07.2019 р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт передбачає поділ

на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

- Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Учні 4 класу продовжують навчання за орієнтирами визначеними Державним стандартом початкової освіти (Постанова КМУ від 20.04.2011 р., № 462).

### **5-9 класи**

Для учнів 5-9-х класів загальний обсяг навчального навантаження складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня .

Навчальний план школи II ступеня Руновщинської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зачепилівської районної ради Харківської області передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

### 10 клас

**Загальний обсяг навчального навантаження** здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи III ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Профіль навчання (біологічний) (з 01.09.2020 р.) визначений закладом за рішенням педагогічної ради закладу, зважаючи на можливості кадрового забезпечення та наявної матеріально-технічної бази, освітніх потреб і можливостей забезпечити їх якісну реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Конкретизація організації освітнього процесу навчального закладу у 2020/2021 навчальному році визначена робочим навчальним планом роботи Руновщинської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зачепилівської районної ради Харківської області на 2020/2021 навчальний рік.



Додаток 1  
 До Освітньої програми I ступеня  
 Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
 складений відповідно  
 до типової Освітньої програми  
 розробленої під керівництвом  
 Савченко

**Навчальний план  
 для учнів 1-3 класів  
 з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	3
Українська мова	7+1	8	7+1
Іноземна мова	2	3	3
Математика	4	4+1	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3
технології	1	1	1
інформатика	-	1	1
Мистецтво	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Усього	19+1	21+1	22+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

**Примітка.** Години, передбачені для фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

Т.КОРІНЕЦЬ

Додаток 2  
До Освітньої програми I ступеня  
Руновщинської ЗОШ I-III ступенів

**Перелік навчальних програм  
для учнів I ступеня**

(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268, наказ МОН від 08.10.2019 №1273 )

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко

Додаток 3  
 До Освітньої програми I ступеня  
 Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
 складений відповідно до таблиці 1  
 типової Освітньої програми затвердженої  
 наказом Міністерства освіти і науки  
 України від 20.04.2018 року № 407

**Робочий навчальний план  
 для учнів 4 класу  
 з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантна складова</b>	<b>4</b>
Українська мова	3,5+0,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова (англійська)	2
Математика	4+1
Природознавство	2
Я у світі	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Інформатика	1
Трудове навчання	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
<b>Разом</b>	<b>21+1,5</b>
<b>Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації</b>	<b>2</b>
Морально-етичне виховання	0,5
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>	<b>23</b>

<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової</b>	<b>26</b>
---	-----------

**Примітка.** Години, передбачені для фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

Т. КОРІНЕЦЬ

Додаток 4  
 До Освітньої програми I ступеня  
 Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
 відповідно до типової Освітньої програми  
 затвердженої наказом Міністерства  
 освіти і науки України від 20.04.2018  
 року № 407

**Перелік навчальних програм  
 для учнів I ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
6.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

**Додаток 5**

До Освітньої програми II ступеня  
Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
складений відповідно до таблиці 12  
типової Освітньої програми затвердженої  
наказом Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 року № 405

**Робочий навчальний план  
для учнів 5-9 класу з українською мовою навчання  
з вивченням російської мови**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Інваріантна складова					
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	2	2	2	2
Російська мова	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України (Вступ до історії)	1	-	-	-	
Історія України	-	1	1	1,5+0,5	1,5
Всесвітня історія	-	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	4+1	4+1	-	-	
Алгебра	-	-	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	2+1	2+1	3
Хімія	-	-	1,5+0,5	2	2
Трудове навчання	2	2	1	1	1
Інформатика	1	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>	<b>28,5+0,5</b>	<b>30,5+1,5</b>	<b>32+2</b>	<b>32,5+1,5</b>	<b>34</b>
<b>Варіативна складова</b>					
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2,5	3,5	3	3,5	2
Фінансова грамотність	1	1	1	1	1
Трудове навчання. Технічна творчість.	-		-	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Примітка.** Години, передбачені для фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

Т. КОРИНЕЦЬ

**Додаток 6**  
До Освітньої програми II ступеня  
Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
відповідно до типової Освітньої  
програми затвердженої наказом  
Міністерства освіти і науки України від  
20.04.2018 року № 405

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
(затверджені наказу МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
18	Англійська мова



**Додаток 7**

До Освітньої програми III ступеня  
Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
складений відповідно до таблиці 2  
типової Освітньої програми затвердженої  
наказом Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 року № 408

**Навчальний план**  
**для 10- 11-го класів з українською мовою навчання**  
(біологічний профіль )  
(наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493)

<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
	<b>10</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27+2</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Мистецтво	1

Інформатика	2
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>3</b>
Біологія	3
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35</b>

**Примітка.** Години, передбачені для фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

Т. КОРІНЕЦЬ

**Додаток 8**

До Освітньої програми III ступеня  
Руновщинської ЗОШ I-III ступенів  
відповідно до типової Освітньої програми  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України від 20.04.2018  
року № 408

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затвержені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Біологія і екологія	Профільний рівень
3	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4	Географія	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8	Інформатика	Рівень стандарту
9	Історія України	Рівень стандарту
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11	Мистецтво	Рівень стандарту
12	Технології	Рівень стандарту
13	Українська література	Рівень стандарту
14	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15	Фізична культура	Рівень стандарту
16	Хімія	Рівень стандарту
17	Англійська мова	Рівень стандарту

Індивідуальну форму навчання в закладі буде організовано за потребою учнів та заявою батьків згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 624 від 06.06.2016](#) , [№ 635 від 24.04.2017](#)), зареєстрованому в Міністерстві юстиції України від 03.02.2016 № 184/28314.

Освітня програма Руновщинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Зачепилівської районної ради Харківської області передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.